

СОГЛАСОВАНО

И.о. начальника управления
образования администрации
Ванинского муниципального района

 Ю.В. Быкова

« 22 » ноября 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
МБОУ В(с)ОШ №1 п. Ванино

 И.Ю. Кураев
приказ № 31-ОД от 28.11.2024 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
вечерней (сменной) общеобразовательной школы № 1
городского поселения «Рабочий посёлок Ванино»
Ванинского муниципального района Хабаровского края
на 2025-2029 гг.

ПРИНЯТА

на заседании Педагогического совета
протокол № 37
от « 25 » ноября 2024 г.

РАССМОТРЕНА

на заседании Управляющего совета
протокол № 9
от « 26 » ноября 2024 г.

пгт. Ванино
2024

Оглавление

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ	1
1.1. Паспорт Программы развития.....	3
1.2. Информационная справка об ОО.	6
2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.	10
2.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).....	10
2.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	12
2.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.	12
2.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.	18
3. Основные направления развития организации.	19
3.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.....	21
3.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.	21
4. Ожидаемые результаты и механизмы реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)	25
4.1. Ожидаемые результаты реализации Программы развития	25
4.2. Механизмы реализации Программы развития.....	25
5. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.	26
6. Финансовое обеспечение реализации программы развития на 2025-2029 гг.	27
7. Дорожная карта реализации Программы развития.	29

1.1. Паспорт Программы развития.

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №1 городского поселения «Рабочий посёлок Ванино» Ванинского муниципального района Хабаровского края
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МОН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897) - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН от 17 мая 2012 г. № 413) - Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10); - Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 08.04.2022 г. № ПК-1вн); - Письмо Минпросвещения России от 21.02.2023 г. №03-281 «Об организации работы по реализации проекта "Школа Минпросвещения России" в 2023 году»; - государственная программа Хабаровского края «Развитие образования в Хабаровском крае», утверждена постановлением Правительства Хабаровского края от 05.06.2012 № 177-пр; - региональная программа Хабаровского края «Развитие системы управления качеством образования» (одобрена решением коллегии министерства образования и науки Хабаровского края от 30.03.2022. Протокол № 1); - постановление Правительства Хабаровского края от 05.06.2012 № 177-пр «О государственной программе Хабаровского края «Развитие образования в Хабаровском крае»; - распоряжение министерства образования и науки Хабаровского края от 03.11.2023 № 1433 «Об утверждении концепции непрерывного профессионального образования педагогических и руководящих работников сферы образования Хабаровского края до 2026 года»; - письмо министерства образования и науки Хабаровского края от 10.10.2023 № 24-38-1537 «О реализации Дорожной карты по повышению качества образования в Хабаровском крае в 2023-2024 учебном году». - Устав МБОУ В(с)ОШ №1 п. Ванино; - Локальные акты МБОУ В(с)ОШ №1 п. Ванино.
Цель	Обеспечение единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов. Формирование и реализация:

	- модели образовательного пространства школы, в которой личностно-ориентированная деятельность всех участников педагогического процесса направлена на повышения качества образования, формирование социальной успешности личности посредством оказания социально - педагогической поддержки обучающимся, их личной успешности в обществе, посредством эффективного использования современных образовательных технологий; - модели современной школы, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, модели, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
Комплексные задачи Программы развития	- Обеспечение прав гражданина РФ на качественное образование: предоставление качественных образовательных услуг с возможностью выбора формы получения общего образования. - Внедрение современных стандартов качества образования, инструментов его внутреннего аудита, обеспечивающих индивидуальный подход к обучающимся и достижение их успешной социализации в условиях инновационной экономики. - Определение и обеспечение условий и организационно-методического сопровождения для реализации технологии социально-педагогической поддержки в развитии социально значимых качеств личности обучающихся, способствующих успешности самоопределения. - Совершенствование работы с педагогическими кадрами, повышение их профессиональной компетентности, способности творчески работать в новых социально-экономических условиях. - Формирование общей культуры личности обучающихся на основе коррекции дидактической запущенности и развития познавательных способностей, повышения мотивации учебной деятельности, мотивации их к получению профессионального образования, а в итоге – к непрерывному образованию и самообразованию. - Создание условий для формирования, а в отдельных случаях коррекции, в сторону позитивных ценностных ориентаций обучающегося (здоровье, семья, образование, гражданственность, патриотизм и т.д.); а также – для формирования и развития позитивного отношения к себе и окружающим (преодоления чувства ущербности и отчужденности, повышенной тревожности и агрессии; формирование самоуважения и уверенности в себе, позитивного отношения к учебе и здоровью). - Обеспечение эффективного управления образовательной системой МБОУ В(с)ОШ № 1; - Дальнейшее развитие материально-технической базы школы, сотрудничество с другими образовательными учреждениями.
Планируемые результаты реализации Программы	1. Доступность качественных образовательных услуг по программам основного общего и среднего общего образования для разных категорий обучающихся в условиях изменяющегося социального

развития	запроса и государственного заказа; 2. Реализация школой современных образовательных программ, обеспечивающих достижение качественных результатов, необходимых для успешной социализации и профессиональной деятельности в условиях современной экономики, переход на новые федеральные государственные образовательные стандарты; 3. Сформированность у обучающихся школы позитивного отношения к школе, к образованию, достаточного уровня устойчивой мотивации к обучению и к продолжению процесса образования после окончания вечерней школы, готовности к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации в жизни. 4. Наличие оценки качества образовательных услуг, в том числе с участием внешней экспертизы.
Сведения о разработчиках	Кураев И.Ю., директор МБОУ В(с)ОШ №1 п. Ванино
Период реализации	Программа реализуется с 01.01.2025 по 31.12.2029 гг.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (2024 г.)	Анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования учреждения. Определение стратегии и тактики развития школы. Подготовка локальных актов, необходимого программного и методического обеспечения.
II этап – реализация (2025-2028 гг.)	Реализация мероприятий дорожной карты Программы развития, промежуточный мониторинг, корректировка проектов.
III этап – обобщающий (2029 г.)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО
Порядок финансирования Программы развития	Средства федерального бюджета Средства муниципального бюджета
Контроль реализации	1. Общий контроль исполнения Программы развития школы осуществляет директор МБОУ В(с)ОШ № 1. 2. Текущий контроль и координацию работы школы по программы развития осуществляет директор МБОУ В(с)ОШ № 1. 3. Педагогический совет школы имеет право пересматривать показатели работы школы на основе мотивированных представлений администрации школы. 4. Результаты контроля и результаты реализации Программы развития представляются ежегодно на заседании педагогического совета школы, размещается на официальном сайте школы.

1.2. Информационная справка об ОО.

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. Полное наименование ОО по уставу; Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №1 городского поселения «Рабочий посёлок Ванино» Ванинского муниципального района Хабаровского края 2. Дата создания (основания) ОО: 1991 год. 3. ИНН: 2709010450. 4. Учредитель ОО; Управление образования Администрации Ванинского муниципального района. 5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: лицензия № 2302 от 13 апреля 2016 года. 6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 682860, Россия, Хабаровский край, Ванинский район, п. Ванино, ул. Суворова, 1. 7. Контакты: - телефон ОО: (42137) 60253 доп. 178; - адрес электронной почты ОО: vschvanino1@edu.27.ru vschvanino1@internet.ru; - адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: http://vschvanino1.edu.27.ru
Сведения об обучающихся	На 1 сентября 2024 года в школе обучается 67 человек, из них в основной школе – 18, в средней – 49 человек. Обучающихся с ОВЗ и инвалидов нет.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	1. Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия. Школа не имеет филиалов и структурных подразделений. Осуществляет свою деятельность в одном здании. 2. Структура управления ОО: <pre> graph TD US[Управляющий совет] <--> DS([Директор школы]) DS <--> OS[Общее собрание трудового коллектива] DS <--> PS[Педагогический совет] DS <--> OVR[Отдел по воспитательной работе с осужденными ФКУ ИК-1] OS <--> PS PS <--> SO[Советы отрядов ФКУ ИК-1] PS <--> MO[Методические объединения] SO <--> MO MO <--> U[Учащиеся] </pre> 3. Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования. Школа реализует ФГОС на всех уровнях общего образования без использования электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В школе реализуются следующие общеобразовательные программы: - Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО). ООП ООО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим

	образовательную деятельность учреждения в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений Содержание ООП ООО в соответствии с ФОП ООО представлено учебно-методической документацией (на основе федерального учебного плана, федерального календарного учебного графика, федеральных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральной рабочей программы воспитания, федерального календарного плана воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня основного общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы Содержание ООП ООО отражает требования ФГОС ООО, ФОП ООО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный Содержание и планируемые результаты ООП ООО, не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП ООО. - Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП ООО). ООП СОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующую образовательную деятельность школы в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС СОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений. Содержание ООП СОО в соответствии с ФОП СОО представлено учебно-методической документацией (на основе федерального учебного плана, федерального календарного учебного графика, федеральных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральной рабочей программы воспитания, федерального календарного плана воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня среднего общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы. Содержание ООП СОО отражает требования ФГОС СОО, ФОП СОО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный Содержание и планируемые результаты ООП СОО не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП СОО. На уровне СОО обучение организуется по программам профильного обучения - универсального профиля с углубленным изучением отдельных предметов и гуманитарного. 4. Используемые образовательные технологии. В образовательном пространстве школы используются следующие образовательные технологии: - Педагогика сотрудничества Ориентир в работе основан на принципах гуманизма, креативности и диалога между педагогом и обучающимся Основы технологии: обучение без принуждения, совместная деятельность, свободный выбор, индивидуальный подход. Преимущества технологии: формирование партнёрства в отношениях педагог-обучающийся, педагог-педагог,
--	--

	обучение в зоне ближайшего развития, создание ситуации успеха. - Развивающее обучение Ориентир в рамках учебного процесса на потенциальные возможности обучающегося. Целью данного обучения выступает подготовка обучающихся к самостоятельному освоению знаний, самостоятельному поиску нового, на основе формирования механизмов мышления. Преимущества технологии: возможность сочетания взаимоконтроля и самооценки, развитие эмоциональной сферы и мыслительной, возможность обучения на высоком уровне трудности в быстром темпе. - Проблемное обучение Ориентир на организацию учебных занятий, которые предполагают создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению. Преимущества технологии: формирует мотивацию достижения успеха, развивает мыслительные способности, обеспечивает особый тип мышления и глубину убеждений. - Дифференцированное обучение Ориентир на организацию учебного процесса, при котором максимально учитываются возможности и запросы каждого ученика и отдельных групп обучающихся. Преимущества технологии: обучение каждого ученика осуществляется по индивидуальной траектории, что мотивирует сильных и создает ситуацию успеха для слабых. - Разноуровневое обучение Ориентир в организации учебного процесса сделан на разный уровень усвоения учебного материала в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности обучающихся. Преимущества технологии: повышает активность обучающихся, их работоспособность, мотивацию к обучению, повышает качество знаний. - Здоровьесберегающие технологии Система мер по охране и укреплению здоровья, формированию культуры здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе, учитывающая специфику, важнейшие характеристики, компоненты образовательной среды и особенности обучающихся. Преимущества технологии: формирование оптимальных условий обучения, рациональной организации образовательного процесса, сохранение здоровья обучающихся на всех этапах его обучения. - Технология развития критического мышления Ориентир на использование методов и приемов направленных на формирование навыков мыслительной работы (планирование, прогнозирование, самооценка, саморегуляция), необходимых для реализации жизнедеятельности любого индивида. Преимущества технологии высокая самостоятельность обучающихся, формирование личностной мотивации, развитие мыслительных способностей. 5. Материально-технические условия образовательного процесса соответствуют критериям, утвержденным приказом Минобрнауки, и обеспечивает реализацию основных образовательных программ школы. 6. Основными компонентами информационно-образовательной среды школы являются: - ФГИС «Моя школа» (https://myschool.edu.ru), обеспечивает работу с библиотекой цифрового образовательного контента, с презентациями, текстовыми документами, дающая возможность создания посредством
--	--

	иных информационных систем персональных и групповых онлайн-коммуникаций пользователей, включая чаты и видеоконференции, а также обеспечивает реализацию иных функций, установленных Правительством РФ. - Платформа «Сферум» (https://sferum.ru), информационно-коммуникационная платформа для учителей и учеников. Основная задача Сферум – помощь в обучении. Сферум не является заменой традиционного образования, а лишь дополняет его и позволяет сделать более эффективным. - Канал «Библиотеки цифрового образовательного контента Академии Минпросвещения России» (https://urok.apkpro.ru), масштабная база знаний, созданная по всем предметам и темам школьной программы в соответствии с ФГОС и универсальным тематическим классификатором с использованием современных способов визуализации материала. - ИС «Конструктор рабочих программ» (https://edsoo.ru/), конструктор рабочих программ предназначен для создания программ по обязательным учебным предметам. Шаблоны рабочих программ конструктора соответствуют ФООП и ФРП. Конструктор предназначен для создания рабочих программ только в рамках обновленных ФГОС.
Сведения о режиме деятельности	Организация учебного процесса в школе регламентируется календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием занятий, локальными нормативными актами. Школа работает в режиме пятидневной учебной недели в две смены и в соответствии с режимными условиями ФКУ ИК-1 п.Ванино. I смена (дневная смена) с 8-30 до 12-10 II смена (вечерняя смена) с 16-00 до 19-55 Продолжительность урока - 40 минут. Учебный год делится на два полугодия. Продолжительность зимних каникул не менее 30 календарных дней, летних – не менее 10 календарных недель.
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников – 10 человек; Количество педагогических работников – 8 человек; Количество учителей – 8 человек; Количество работников, имеющих ученую степень, – 2 человека (кандидат наук); Доля работников с высшим образованием – 80 %; Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 0/38 %.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	- ФСИН России по Хабаровскому краю - ЦТАО (центр трудовой адаптации осужденных), на базе которого открыто профессиональное училище – филиал ПУ-325
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Не имеется

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

2.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Магистральи, ключевые условия							
Знание	Здоровье	Творчество	Воспитание	Профориен- тация	Учитель. Школьная команда	Образова- тельная сре- да	Школьный климат
16/базовый	4/ниже базо- вого	9/базовый	10/базовый	5/базовый	16/базовый	9/базовый	10/базовый



Ваш уровень

Базовый



Звездограмма / График

Вы набрали

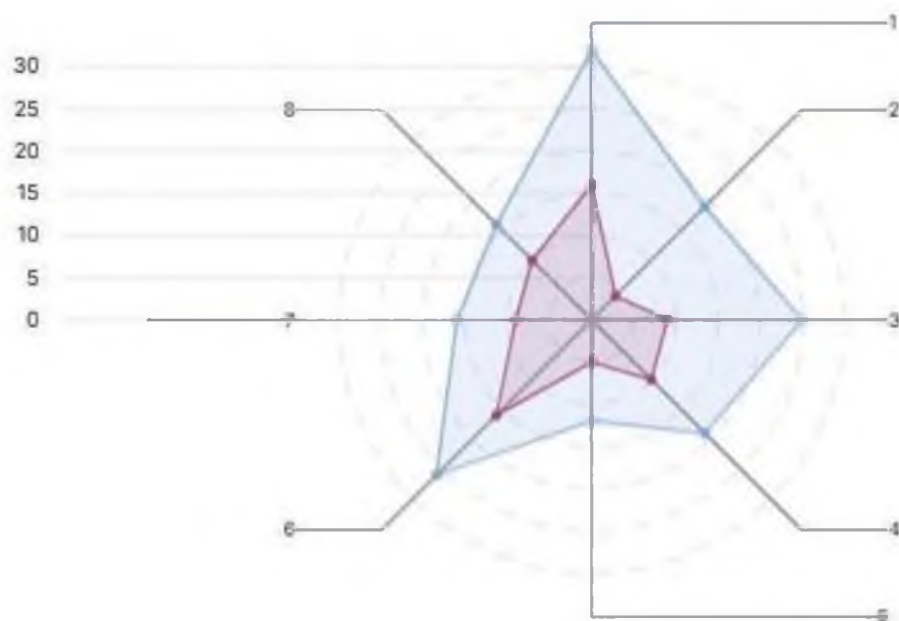
79 баллов

Легенда

■ Базовый

■ Высокий

- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профориентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Школьный климат»
- 8: Ключевое условие «Образовательная среда»



2.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

2.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

№	Магистраль, ключевое условие	Дефициты	Факторы влияния на развитие школы	
			Внутренние факторы	Внешние факторы
1	Магистральное направление «Знание»	Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	Требования режима безопасности в учреждениях ФСИН РФ
		Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	Недостаточная разъяснительная работа с обучающимися о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.	Невозможность посещения производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования
2	Магистральное направление «Знание»	Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.		Отсутствие финансирования
3	Магистральное направление «Знание»	Недостаточная методическая работа с педагогами по применению ЭОР на уроке.	Недостаточная методическая работа с педагогами по применению ЭОР на уроке.	
		Несформированность материально-технических условий для использования ЭОР на уроках и занятиях внеурочной деятельности.	Недооснащенность ОО оборудованием, обеспечивающим возможность использования ЭОР на уроках и занятиях внеурочной деятельности.	Недостаточное финансирование
4	Магистральное направление «Знание»	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Отсутствие разъяснительной работы с обучающимися о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях среднего специального и высшего образования.	Слабая информированность о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения в образовательных организациях среднего специального и высшего образования.
		Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	Отсутствие возможности реализации большей части программ внеурочной деятельности	Требования режима безопасности в учреждениях ФСИН РФ Внутренние условия содержания обучающихся

5	Магистральное направление «Знание»	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Отсутствие возможности реализации сетевой части программ олимпиадного движения.	Требования режима безопасности в учреждениях ФСИН РФ Внутренние условия содержания обучающихся
6	Магистральное направление «Знание»	Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).	- Отсутствие в организации узких специалистов. - Отсутствие взаимодействия с ресурсными центрами (в том числе по причине невозможности использования дистанционных образовательных технологий). Отсутствие необходимости в всестороннем охвате всех вопросов организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (например, в связи с отсутствием сетевого и дистанционного обучения, обучения на «дому»)	Внутренние условия содержания обучающихся в ФКУ ИК-1
7	Магистральное направление «Знание»	Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Отсутствие необходимости в всестороннем охвате всех вопросов организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (например, в связи с отсутствием сетевого и дистанционного обучения, обучения на «дому») Текущая педагогическая кадры (вновь принятые работают менее года)	Внутренние условия содержания обучающихся в ФКУ ИК-1 Непривлекательность работы в ОО при исправительном учреждении
8	Магистральное направление «Здоровье»	Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу.	Отсутствие возможности у педагогов к проведению профилактических работ (кроме уроков по предметам). Недостаточная разъяснительная работа с обучающимися о необходимости посещения школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.	Специфика контингента обучающихся Особенности содержания обучающихся-осужденных Специфика контингента обучающихся Особенности содержания обучающихся-осужденных
9	Магистральное направление «Здоровье»	Отсутствие единой программы здоровьесбережения. Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обу-	Невозможность полноценной реализации общешкольной программы здоровьесбережения. Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ	Специфика контингента обучающихся Особенности содержания обучающихся-осужденных Требования режима безопасности

		чающихся.	технической и естественно-научной направленностей. Ограничен выбор направлений дополнительного образования	в учреждениях ФСИН РФ Внутренние условия содержания обучающихся
10	Магистральное направление «Творчество»	Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	- Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. - Ограничен выбор направлений дополнительного образования - Отсутствие систематической работы по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. - Невозможность сетевого выхода на муниципальный, региональный, всероссийский уровень. - Недоступность очного участия обучающихся в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, конференциях	Требования режима безопасности в учреждениях ФСИН РФ Внутренние условия содержания обучающихся Особенности внутренних условий содержания обучающихся в ФКУ ИК-1 Режим ФКУ ИК-1
		Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.		
		Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.		
11	Магистральное направление «Творчество»	Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	Отсутствие систематической работы по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Невозможность сетевого выхода на муниципальный, региональный, всероссийский уровень Недостаточный уровень материально-технического оснащения Недоступность очного участия обучающихся в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, конференциях Отсутствие ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)	Особенности внутренних условий содержания обучающихся в ФКУ ИК-1 Режим ФКУ ИК-1
		Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение.		
12	Магистральное	Не созданы условия для функциониро-	Отсутствие ресурсных условий и материально-	Особенности внутренних условий

	направление «Творчество»	вания школьных творческих объединений. Невключенность театральной деятельности в образовательную программу.	технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Отсутствие условий для организации работы школьного театра	содержания обучающихся в ФКУ ИК-1 Режим ФКУ ИК-1
13	Магистральное направление «Творчество»	Отсутствие школьного театра как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. Невключенность музейной деятельности в образовательную программу.	Отсутствие условий для организации работы школьного театра Отсутствие условий для организации работы школьного музея	Особенности внутренних условий содержания обучающихся в ФКУ ИК-1 Режим ФКУ ИК-1
14	Магистральное направление «Творчество»	Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.	Отсутствие условий для организации работы школьного музея Отсутствие условий для организации работы школьного хора	Особенности внутренних условий содержания обучающихся в ФКУ ИК-1 Режим ФКУ ИК-1
15	Магистральное направление «Творчество»	Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения)	Отсутствие условий для организации работы школьного хора Одно школьное творческое объединение Отсутствие ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений	Особенности внутренних условий содержания обучающихся в ФКУ ИК-1 Режим ФКУ ИК-1
16	Магистральное направление «Творчество»	Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях. Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Одно школьное творческое объединение Отсутствие ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений Школьный туризм нереализуем	Особенности внутренних условий содержания обучающихся в ФКУ ИК-1 Режим ФКУ ИК-1

17	Магистральное направление «Воспитание»	Отсутствие системы работы с детской инициативой, ученическим самоуправлением.		Вечерняя школа при исправительном учреждении. Особенности внутренних условий содержания обучающихся в ФКУ ИК-1. Режим ФКУ ИК-1
18	Магистральное направление «Воспитание»	Недостаточно организована работа по вовлечению обучающихся в деятельность Совета обучающихся.	Недостаточность работы по привлечению обучающихся к участию в волонтерских движениях	Вечерняя школа при исправительном учреждении. Особенности внутренних условий содержания обучающихся в ФКУ ИК-1. Режим ФКУ ИК-1
		Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в волонтерское движение.		
19	Магистральное направление «Воспитание»	В программе воспитания не предусмотрена организация волонтерского движения в образовательной организации.	Недостаточность работы по привлечению обучающихся к участию в волонтерских движениях Не предусмотрены экскурсии в организации СПО и ВО в рабочих программах учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, рабочей программе воспитания.	Вечерняя школа при исправительном учреждении. Особенности внутренних условий содержания обучающихся в ФКУ ИК-1. Режим ФКУ ИК-1
		Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.		
20	Магистральное направление «Профориентация»	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	Не предусмотрены экскурсии в организации СПО и ВО в рабочих программах учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, рабочей программе воспитания. Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	Вечерняя школа при исправительном учреждении. Особенности внутренних условий содержания обучающихся в ФКУ ИК-1. Режим ФКУ ИК-1
		Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.		
21	Магистральное направление «Профориентация»	Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	Вечерняя школа при исправительном учреждении. Особенности внутренних условий содержания обучающихся в ФКУ ИК-1.
		Низкий уровень организации практической части профориентационной работы		

		в образовательной организации.		Режим ФКУ ИК-1
22	Магистральное направление «Профориентация»	Не ведется работа по формированию интереса /мотивации обучающихся в участии в мероприятиях проекта «Билет в будущее». Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Недостаточная разъяснительная работа по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. Отсутствие мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.	Вечерняя школа при исправительном учреждении. Слабая информированность о необходимости разработки и реализации ИОМа у педагогов.
23	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Текущая педагогических кадров. Педагогическая перегрузка.	Недостаточное количество курсов повышения в заочном и дистанционном формате. Непривлекательность работы в ОО при исправительном учреждении
24	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Текущая педагогических кадров. Педагогическая перегрузка.	Недостаточное количество курсов повышения в заочном и дистанционном формате. Непривлекательность работы в ОО при исправительном учреждении
25	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Система воспитания, традиционная для дневных школ, не работает.	Вечерняя школа при исправительном учреждении. Отсутствуют курсы, актуальные для вечерних классов
26	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Отсутствие/частичное наличие ЛА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, реализации требований ФГОС общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации образовательных программ.	Не заключено дополнительное соглашение к договору с администрацией ФКУ ИК-1 об оказании психологической помощи обучающимся штатным психологом ФКУ ИК-1.	Вечерняя школа при исправительном учреждении.
27	Ключевое условие	Высокий риск профессионального вы-		Вечерняя школа при исправитель-

	«Школьный кли- мат»	горания педагогических работников.		ном учреждении. Особенности внутренних условий содержания обучающихся в ФКУ ИК-1.
28	Ключевое условие «Школьный кли- мат»	Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.	Недостаточность ресурсов школы	Вечерняя школа при исправитель- ном учреждении. Особенности внутренних условий содержания обучающихся в ФКУ ИК-1. Недостаточность финансового обеспечения.
		Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудова- нием.		
29	Ключевое условие «Образовательная среда»	Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной дея- тельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	Недостаточность ресурсов школы	Недостаточность финансового обеспечения. Требования режима безопасности в учреждениях ФСИН РФ

2.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление	Полученный результат	Планируемый результат, описание
1	Знание	16 из 22	Реализация не менее двух профилей. Использование ЭОР на уроках и занятиях внеурочной деятельности. Просветительские мероприятия по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.
2	Воспитание	10 из 17	
3	Здоровье	4 из 13	Обучающиеся мотивированы к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.
4	Творчество	9 из 28	Увеличено количество мероприятий школьных творческих объединений. Привлечение обучающихся к участию в школьных творческих объединениях.
5	Профориентация	5 из 15	Составлен план участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и те- стированиях.

6	Учитель. Школьная команда	16 из 14	Увеличена доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания
7	Школьный климат	9 из 14	Заключено дополнительное соглашение к договору между Школой и ИК-1 о привлечении педагога-психолога ИК-1 для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства
8	Образовательная среда	10 из 28	Обеспечен доступ к оцифрованным учебникам.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Сильной стороной учреждения является профессиональный и компетентный административно-педагогический состав. Основная сложность (она же – слабая сторона) формируется особенностями образовательного учреждения, расположенного на территории исправительного учреждения особого режима.

3. Основные направления развития организации.

Программа развития школы разработана на основе анализа результатов самодиагностики по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России» (<https://smp.iuorao.ru/diagnostika>), с учетом особенностей школы, расположенной в исправительном учреждении для осужденных, отбывающих наказание в виде лишения свободы. Перевоспитание осужденных связано с преодолением у них сложившейся системы антиобщественного поведения, изменением духовного мира, личностных качеств, ценностей и черт характера. Сутью такой целенаправленной деятельности выступает исправление осужденных в местах лишения свободы для возвращения их после освобождения к нормальной жизни. Значительное место в исправлении осужденных принадлежит учебной деятельности.

Основные ориентиры развития школы на предстоящий период: реализация идеологии единого образовательного пространства, обеспечивающего формирование у обучающихся гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

Концепция развития школы сформулирована в соответствии с целями и задачами развития образования в России, учитывает изменения в экономике, науке и общественной жизни страны и края, а также особенности организации образовательного процесса в исправительных учреждениях. Направление деятельности школы определяется необходимостью обеспечения готовности выпускников школы к полноценному функционированию в обществе.

Идея концепции: школа – центр духовно-нравственного развития и воспитания личности в исправительном учреждении.

Миссия школы: Формирование единого информационно-образовательного пространства школы и исправительного учреждения, направленного на духовно-нравственное развитие и воспитание свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, ориентированной на выбор профессии, способной в последующем на участие в духовном и экономическом развитии общества.

Стратегическая цель Программы развития: Обеспечение единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов.

Достижение стратегической цели осуществляется за счет формирования и реализации:

- модели образовательного пространства школы, в которой личностно-ориентированная деятельность всех участников педагогического процесса направлена на повышения качества образования, формирование социальной успешности личности посредством оказания социально - педагогической поддержки обучающимся, их личной успешности в обществе, посредством эффективного использования современных образовательных технологий;

- модели современной школы, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, модели, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

Основными **задачами** программы развития являются:

- Обеспечение прав гражданина РФ на качественное образование: предоставление качественных образовательных услуг с возможностью выбора формы получения общего образования.

- Внедрение современных стандартов качества образования, инструментов его внутреннего аудита, обеспечивающих индивидуальный подход к обучающимся и достижение их успешной социализации в условиях инновационной экономики.

- Определение и обеспечение условий и организационно-методического сопровождения для реализации технологии социально-педагогической поддержки в развитии социально значимых качеств личности обучающихся, способствующих успешности самоопределения.

- Совершенствование работы с педагогическими кадрами, повышение их профессиональной компетентности, способности творчески работать в новых социально-экономических условиях.

- Формирование общей культуры личности обучающихся на основе коррекции дидактической запущенности и развития познавательных способностей, повышения мотивации учебной деятельности, мотивации их к получению профессионального образования, а в итоге – к непрерывному образованию и самообразованию.

- Создание условий для формирования, а в отдельных случаях коррекции, в сторону позитивных ценностных ориентаций обучающегося (здоровье, семья, образование, гражданственность, патриотизм и т.д.); а также – для формирования и развития позитивного отношения к себе и окружающим (преодоления чувства ущербности и отчужденности, повышенной тревожности и агрессии; формирование самоуважения и уверенности в себе, позитивного отношения к учебе и здоровью).

- Обеспечение эффективного управления образовательной системой МБОУ В(с)ОШ № 1;

- Дальнейшее развитие материально-технической базы школы, сотрудничество с другими образовательными учреждениями.

3.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

Сформировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

Проанализировать и усовершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования.

Проанализировать результаты независимой оценки качества образования и разработать механизмы их улучшения.

Разработка программ дополнительного образования разных направленностей.

Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, проведении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.

Создание зоны отдыха для педагогов.

3.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Современная школа	Развитие вариативности образовательного процесса. Оснащение материально-техническими средствами.	100% повышение квалификации педагогов.	01.01.2025 – 01.09.2029	Создание рабочей группы, разработка программы, плана мероприятий по развитию углубленного образования. Корректирование использующихся образовательных программ. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с учетом образовательных потребностей. Составление графика прохождения курсовой подготовки Поиск поставщиков для	Бюджет.	Директор	Повышение образовательного уровня обучающихся и педагогов	Мониторинг исполнения

						оснащения материально-технической базы. Заключение договоров и приобретение оборудования материально-технической базы.				
2	Воспитание		Организация работы по вовлечению обучающихся в деятельность Совета обучающихся, в волонтерское движение.	Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в волонтерское движение.	01.01.2025 – 01.09.2029	Мотивация обучающихся к деятельности в ученическом самоуправлении. Формирование ценностных ориентаций в области социального взаимодействия обучающихся: разработка мер и мероприятий. Проведение мероприятий, стимулирующих развитие интереса к волонтерскому движению. Организация разъяснительной работы для повышения мотивации обучающихся к участию в волонтерском движении.	Бюджет	Директор, Учителя-предметники	Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в волонтерское движение.	Количество обучающихся.
3	Здоровье	Наше здоровье в наших руках	Увеличить количество обучающихся, посещающих школьные просветительские мероприятия по ЗОЖ	Уменьшение количества курящих.	01.01.2025 – 01.09.2029	Разработка общешкольной программы/проекта по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. Организация административного контроля качества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.	Бюджет	Учитель физкультуры, учитель ОБЖ	Увеличение количества обучающихся - сторонников ЗОЖ	Отслеживание количества курящих.
4	Творчество	Развитие талантов	Увеличить количество обучающихся,	Увеличение количества обучающихся,	01.01.2025 – 01.09.2029	Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах, фестивалях,	Бюджет	Учителя-предметники	Увеличение количества обучающихся, участ-	Количество обучающихся.

			участующих в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	участующих в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.		олимпиадах, конференциях. Обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся. Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.			вующих в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	
5	Профориентация	Выбор профессии.	Формирование интереса и мотивации обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию. Создание плана участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.	Повышение мотивации. Участие в профессиональных пробах	01.01.2025 – 01.09.2029	Повышение мотивации обучающихся в посещении занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. Обеспечение проведения мероприятий профориентационной направленности по предпочтениям обучающихся в рамках реализации программы по воспитанию, программ по дополнительному образованию детей и подростков, по результатам исследования потребностей и интересов обучающихся к определенным профессиям. Внесение в план профориентационной работы участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.	Бюджет	Директор, Учителя-предметники	Увеличение количества обучающихся, участвующих в профессиональных пробах.	Количество обучающихся.
6	Учитель. Школьная команда	Система наставничества	Повысить квалификацию управленче-	100% повышение квалификации управ-	01.01.2025 – 01.09.2029	Повышение квалификации управленческой команды. Повышения квалификации	Бюджет	Директор, Учителя-предметники	Количество педагогических работников,	Мониторинг исполнения

			ского и педагогического коллектива	ленческой команды. Не менее 80 % повышения квалификации педагогических работников по компетенции ЦОС. 80% педагогов взаимодействует с методическими объединениями.		педагогических работников по компетенции ЦОС.			прошедших повышение квалификации.	
7	Школьный климат	Психолого-педагогическая служба	Организовать психолого-педагогическое сопровождение в помощь целевым группам обучающихся.	Повышение эффективности работы, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся.	01.01.2025 – 01.09.2029	Заключение дополнительного соглашения с ИК-1 об участии в психологическом сопровождении штатного психолога ИК-1. Консультирование, просвещение, профилактика	Бюджет	Директор, психолог ИК-1.	Отсутствие конфликтных ситуаций, 100% обучающихся участвуют в социально-психологическом тестировании.	ЛНА. Мониторинг результатов тестирования.
8	Образовательная среда	ЦОС (поддержка всех активностей)	Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования.	Увеличение числа педагогов и обучающихся, использующих ЦОС в обучении.	01.01.2025 – 01.09.2029	Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы.	Бюджет	Директор, учитель ИКТ	100% учителей используют ЦОР	Мониторинг активности учителей на цифровых платформах

4. Ожидаемые результаты и механизмы реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)

4.1. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

1. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
2. Информатизация образовательного процесса.
3. Расширение перечня образовательных возможностей.
4. Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.
5. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в профессиональных мероприятиях.

4.2. Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока ресурсов	Наименование ресурса	Наличие/отсутствие, количество, характеристики	Требуемое для реализации программы ресурсы	Источники
Нормативно-правовое обеспечение	Устав школы, ЛНА		Утверждение Положения о реализации профессионального минимума.	
Материально-технический	Технические средства	Нет в наличии	Средства электронного обучения, учитывая требования внутренней безопасности ФКУ ИК-1	
	Система отображения информации	20% кабинетов оснащено компьютерным, мультимедийным презентационным оборудованием и программным обеспечением	100% кабинетов оснащено компьютерным, мультимедийным презентационным оборудованием и программным обеспечением	
Кадровый	Администрация	Директор: 1 ставка	Заместитель директора по УВР: 0,5 ставки	
	Педагогический персонал	Учителя-предметники: 5 человек	Учителя-предметники: химия, факультативы и элективы	
Финансовый	Средства субсидии на выполнение муниципального задания. Целевые субсидии.			

5. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Организовать работу по вовлечению обучающихся в деятельность Совета обучающихся, в волонтерское движение.	Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность Совета обучающихся, в волонтерское движение.	Увеличение количества обучающихся – участников. Результаты участников.
Увеличить количество обучающихся, посещающих школьные просветительские мероприятия по ЗОЖ	Увеличение количества обучающихся – сторонников ЗОЖ. Увеличение мероприятий, направленных на формирование ЗОЖ.	Увеличение количества обучающихся – участников. Результаты участников.
Увеличить количество обучающихся, участвующих в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Увеличение количества обучающихся – участников. Результаты участников.
Формирование интереса и мотивации обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию.	Повышение мотивации обучающихся в посещении занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.	Количество обучающихся, посещающих профориентационные занятия, мероприятия увеличивается.
Повысить квалификацию управленческого и педагогического коллектива	100% учителей повысят квалификацию.	Увеличение количества учителей с первой и высшей категорией по должности «учитель».
Организовать психолого-педагогическое сопровождение в помощь целевым группам обучающихся.	Выстроена система консультирования, просвещения, профилактики	Уменьшение/отсутствие конфликтных ситуаций, 100% обучающихся участвуют в социально-психологических тестированиях.
Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования.	Материально-техническая база соответствует современным требованиям. Приобретено современное IT-оборудование.	Количество учителей, использующих ЦОР, равно 100%. Образовательные результаты обучающихся (в том числе по результатам ГИА) улучшаются.

6. Финансовое обеспечение реализации программы развития на 2025-2029 гг.

Распределение денежных ассигнований по годам и видам бюджета																					
Магистральное направление / ключевое условие	Наименование необходимых ресурсов	2025				2026				2027				2028				2029			
		Федеральный бюджет	Региональный бюджет (краевые субсидии)	Муниципальный бюджет	Внебюджетные средства	Федеральный бюджет	Региональный бюджет (краевые субсидии)	Муниципальный бюджет	Внебюджетные средства	Федеральный бюджет	Региональный бюджет (краевые субсидии)	Муниципальный бюджет	Внебюджетные средства	Федеральный бюджет	Региональный бюджет (краевые субсидии)	Муниципальный бюджет	Внебюджетные средства				
Знание	Учебники и учебные пособия для реализации ООП ООО и ООО СОО																				
	Оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов (физика, биология, география).	30000,00					30000,00				30000,00				30000,00						
	Курсы повышения квалификации по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ			20000,00			20000,00										20000,00				
Творчество	Приобретение оборудования для реализации программы дополнительного образования «Школьная редакция» (цветной лазерный принтер с двусторонней печатью формата А3)										65000,00										
Воспитание	Наглядные пособия для реализации программы краеведения (коллекции флоры и фауны, минералов и полезных ископаемых)	50000,00													50000,00						

Учитель. Школьная команда	Меры материального и нематериального стимулирования труда педагогов		10000,00				10000,00				10000,00				10000,00				10000,00		
	Финансовое обеспечение функционирования методических объединений (оплата за руководство ШМО)		5000,00				5000,00				5000,00				5000,00				5000,00		
	Обучение педагогических работников по программам повышения квалификации (в ХК ИРО, например)		10000,00				10000,00				10000,00				10000,00				10000,00		
Школьный климат	Организация зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы (приобретение мягких стульев)			20000,00																	
	Оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов (приобретение дивана и одного кресла)							50000,00													
Образовательная среда	Оснащение IT-оборудованием (приобретение веб-камер, ИБП системного блока, антивирусное и др. ПО)			30000,00																	

7. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Задача 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Прохождение самодиагностики в электронном виде.	06.11.2024	06.11.2024	Получены результаты самодиагностики.	Графический профиль результата, таблица, рекомендации	Директор	
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 1: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»						
Задача 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта:	11.11.2024	11.11.2024	Отчет о результатах самодиагностики	Аналитическая справка	Директор	
Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России»; анализ ресурсов для достижения следующего уровня условий.	13.11.2024	13.11.2024	Определение мер по повышению уровня программы	Справка	Директор	
Разработка «дорожной карты» по повышению уровня соответствия модели «Школы Минпросвещения России» управленческой командой.	21.11.2024	21.11.2024	Разработана «дорожная карта»	«Дорожная карта»	Директор	
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 2: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»						
Задача 3. Выбор управленческой стратегии развития образовательной организации					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	

Заседание Управляющего Совета МБОУ В(с)ОШ №1 п.Ванино	Ноябрь 2024	Ноябрь 2024	Согласование программы развития	Протокол	Управляющий Совет	
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 3: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профорientация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»						
Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом восьми магистральных направлений развития						
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ЗНАНИЕ»						
Разработка программы развития углубленного образования	Декабрь 2024 - январь 2025	Декабрь 2024 - январь 2025	Программа развития углубленного образования	План мероприятий	Директор, учителя-предметники	Директор школы
Организация работы с порталом «Единое содержание общего образования» и конструктором примерных рабочих программ.	Декабрь 2024 - январь 2025	Декабрь 2024 - январь 2025	Разработка рабочих программ по всем учебным предметам	Рабочие программы	Учителя-предметники	Директор школы
Развитие материально-технической базы, приобретение оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов; создание материально-технических условий для использования ЭОР на уроках и занятиях внеурочной деятельности.	2025-2029 гг.	2025-2029 гг.	Наличие	Мониторинг исполнения	Директор	
Работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов, профильному обучению.	2025-2029 гг.	2025-2029 гг.	Количество обучающихся	Мониторинг исполнения	Учителя-предметники	Директор школы
Утверждение плана мероприятий по вовлечению и подготовке обучающихся к олимпиадам, конкурсам и пр.	январь 2025	январь 2025	Количество обучающихся - участников олимпиадного движения	План мероприятий	Директор, учителя-предметники	Директор школы
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ВОСПИТАНИЕ»						
Разработка Положения о Совете обучающихся, Положения о волонтерском движении.	Январь - февраль 2025	Январь - февраль 2025	Разработаны Положения	Приказ об утверждении Положений.	Директор	
Приобретение наглядных пособий для реализации программы краеведения (коллекции флоры и фауны, ми-	По финансированию – 2025-2029 гг.	По финансированию – 2025-2029 гг.	Наличие	Мониторинг исполнения	Директор	

нералов и полезных ископаемых)						
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ЗДОРОВЬЕ»						
Разработка плана работы по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.	Январь - февраль 2025	Январь - февраль 2025	Разработан план работы	Приказ об утверждении плана работы.	Директор, учителя-предметники	Директор школы
Создание единой программы здоровьесбережения.	Март 2025	Март 2025	Разработана программа здоровьесбережения.	Положение о программе здоровьесбережения.	Рабочая группа	Директор школы
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ТВОРЧЕСТВО»						
Запланировать достаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях.	Январь 2025	Январь 2025	Дополненные программы отдельных школьных творческих объединений.	Приказ об утверждении обновленных программ.	Учителя-предметники	Директор
Разработка программы краеведения в рамках внеурочной деятельности.	Август 2025	Август 2025	Разработана программа краеведения.	Приказ об утверждении программы краеведения.	Учитель географии	Директор
Приобретение оборудования для реализации программы дополнительного образования «Школьная редакция»	По финансированию – 2025-2029 гг.	По финансированию – 2025-2029 гг.	Наличие	Мониторинг исполнения	Директор	
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»						
Разработка ИОМ учителей, по результатам профессиональной диагностики	По необходимости	По необходимости	ИОМы учителей	Приказ об утверждении ИОМов учителей	Директор	
Создание плана участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	2025-2029 гг.	2025-2029 гг.	План участия обучающихся	Приказ об утверждении плана участия обучающихся	Директор	
Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»	2025-2029 гг.	2025-2029 гг.	Программа курса внеурочной деятельности «Россия мои горизонты»	Программа курса внеурочной деятельности «Россия мои горизонты»	Учителя-предметники	Директор школы
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»						
Повышение квалификации педагогов	Раз в три года	Раз в три года	Педагоги школы	План повышения ква-	Директор	

в рамках периодической аттестации	По отдельному графику	По отдельному графику	успешно прошли КПК	лификации педагогических работников		
Организация оплаты за руководство ШМО	По финансированию – 2025-2029 гг.	По финансированию – 2025-2029 гг.	Наличие	Мониторинг исполнения	Директор	
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»						
Оформление и создание комфортного рекреационного пространства.	2025-2029 гг.	2025-2029 гг.	Оформление рекреационных пространств	Комфортная среда рекреационных пространств	Директор	
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»						
Расширение навыков у педагогических работников по использованию ФГИС «Моя школа»	Январь – май 2025	Январь – май 2025	100% обученных сотрудников	Рабочие программы по предметам со ссылками на ресурсы ФГИС «Моя школа»	Директор, педагогический коллектив	Директор школы
Оснащение IT- оборудованием (приобретение веб-камер, ИБП системного блока, антивирусное и др. ПО)	По финансированию – 2025-2029 гг.	По финансированию – 2025-2029 гг.	Наличие	Мониторинг исполнения	Директор	